

第二部分 問答題

1. 一、充滿遊戲興致
二、想像力豐富
三、熱烈的情感投注

2. (1)A
(2)B
(3)D
(4)C

(5)世界咖啡館：是一群人在輕鬆自在的環境中，放下身段，平等地和人交換意見，利用對話的集體創造力，尋求問題的解答。其主題可視情境需要而改變，例如改成知識咖啡館、領導咖啡館。

3. 班級社會體系具有下列功能：

一、社會化功能：班級活動如何發揮功能，以培養個人的社會信念與知識能力，以便適當扮演個人未來的成人角色。

二、選擇的功能：如何根據社會的結構與需要，將每個人按其性向與能力分配到社會上適當的位置，以達人盡其才、才盡其用的目的。

第三部分：綜合題

4. 係教師領導行為；該校教師的教學文化是巴爾幹文化類型。

5. 一、存在主義觀點

(一)師生關係是「I and you」「吾-汝」的關係，而不是「I and it」「吾-它」關係。

(二)師生維持朋友關係，互尊互重的環境下學習，愛的教育才能實施，教師是人師，而非經師。

二、關懷倫理學觀點

(一)身教示範：教師作為關懷者，成為學生的楷模，需透過關懷活動，引導學生楷模學習。

(二)對話體驗：其精神在於關注於傾聽，與學生平等、和諧對話，表達尊重、了解。

6. 一、SWOT 分析：是指透過分析組織的優勢、劣勢、機會及威脅等四個向度。以瞭解組織的內外環境與優缺點，再進而研擬可行計畫或因應策略的技術。

二、計畫評核術：

$$\text{專案期望期間} = \frac{\text{樂觀時間} + \text{悲觀時間} + (4 \times \text{最可能時間})}{6}$$

$$\frac{90 + 180 + (4 \times 120)}{6} = 125$$

約 125 天